

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Σχολείο Εσπερινό με όλες τις σχετικές ιδιαιτερότητες.
 - Σχολείο που ικανοποιεί Μαθητικές ανάγκες ατόμων αρκετά μεγάλης γεωγραφικής περιφέρειας του Νομού Πιερίας και με τις ανάλογες δυσκολίες πρόσβασης λόγω των αποστάσεων ή του γεωλογικού ανάγλυφου.
 - Συγκοινωνιακά προβλήματα ενίοτε λόγω βροχοπτώσεων, χιονοπτώσεων ή παγετού.
 - Κτιριολογικές ελλείψεις που προκύπτουν από την παλαιότητα των εγκαταστάσεων με συχνή χρήση παρακείμενων χώρων για αίθουσες διδασκαλίας.
 - Περιορισμοί από το χαρακτηρισμό του κεντρικού κτιρίου και παρακείμενων εγκαταστάσεων ως διατηρητέων.
 - Συστέγαση με (2) άλλα Σχολεία και κοινή χρήση αιθουσών, εργαστηρίων, γυμναστηρίου, χώρων Υγιεινής.
 - Πολύ κεντρική και περίοπτη θέση στον αστικό ιστό της πόλης, με αποτέλεσμα να γίνεται χώρος εύκολα προσβάσιμος σε πολλούς πολίτες και σε εξωσχολικά άτομα. Συχνά φαινόμενα ηχορρύπανσης.
 - Μαθητικό δυναμικό μεγάλου ηλικιακού φάσματος.
 - Μαθητές με φοίτηση σε μη συνεχόμενες σχολικές χρονιές ή που επανήλθαν στα θρανία μετά από χρόνια.
 - Μαθητές που προέρχονται από ανομοιογενή εκπαίδευση (Εσπερινό Γυμνάσιο, Σ.Δ. Ευκαιρίας, ΕΠΑΛ, ΤΕΛ).
 - Μαθητές με διαφορετική μητρική γλώσσα.
 - Μαθητές με διαφορετικές συνήθειες, ήθη, πολιτισμική κουλτούρα λόγω καταγωγής και χώρας προέλευσης.
 - Μαθητές εργαζόμενοι σε ποικίλα ωράρια (ημέρα, απόγευμα, νύχτα).
 - Μαθητές με εντελώς διαφορετικά ενδιαφέροντα, στόχους και ζητούμενα από την φοίτηση στο Σχολείο (απλός Τίτλος Απολυτηρίου, εγκυκλοπαιδικές γνώσεις, τυπική μόρφωση, σπουδές σε ΑΕΙ ή ΤΕΙ).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- ιδιαίτερα προσεκτική συμπεριφορά και ευθάρρυνση των Μαθητών κυρίως της Α΄ Τάξης για να προσαρμοσθούν και να καταφέρουν να εγκλιματιστούν εύκολα και γρήγορα στο σχολικό περιβάλλον και ως κοινωνικά άτομα και ως μαθητές.
 - παρότρυνση ώστε οι μαθητές να αισθανθούν την σχολική κοινότητα ως ανθρώπινη και πολιτισμένη σχέση με ανάπτυξη ηθικών δεσμών και πνεύματος συνεργασίας, αλληλεγγύης και αλτρουισμού.
 - προσεκτική και ειλικρινής καθοδήγηση σε θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού με έγκαιρη

ενημέρωση για τις Σχολές των ΑΕΙ και ΤΕΙ της Ελλάδας.

- βοήθεια σε πολλά διαδικαστικά θέματα που σχετίζονται με τις Πανελλήνιες Εξετάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

προσπάθεια για βελτίωση και ωραιοποίηση του σχολικού περιβάλλοντος, ώστε να είναι πιο φιλικό, ξεκούραστο, ελκυστικό.

- φροντίδα για καλύτερη επαφή με μέλη της οικογένειας των μαθητών, για να γνωρίζουν και το σχολικό περιβάλλον αλλά και τους εκπαιδευτικούς με τους οποίους συνεργάζονται οι άνθρωποί τους και απώτερο σκοπό τον περιορισμό της διαρροής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- αν και συστεγάζονται 3 διαφορετικά Σχολεία δεν υπήρξαν προστριβές ούτε σημαντικά προβλήματα. οι ενδοσχολικές υπηρεσίες απέδωσαν και δεν δημιουργήθηκαν προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- επειδή οι Μαθητές μας είναι κατά συντριπτική πλειοψηφία ενήλικες δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και για τούτο δεν υπήρξε πλήρης και ικανοποιητική επαφή με τους ανθρώπους των οικογενειών των μαθητών.
- οι μαθητές προέρχονται και από άλλες κωμοπόλεις και από διάφορα άλλα χωριά που δεν ανήκουν διοικητικά στον ίδιο Δήμο. Αποτέλεσμα είναι η μικρή εκπροσώπηση από τις τοπικές κοινωνίες. Δεν είναι εύκολο οι κατά τόπους μαθητές να συνεργαστούν και να οργανωθούν, ώστε και το Σχολείο να πετύχει δημιουργική επαφή με τις κατά τόπους κοινότητες.
- η δυνατότητα πλέον για Εξ Αποστάσεως Συνεδρίαση και Επικοινωνία ελπίζουμε να ανοίξει δρόμους για καλύτερη επαφή και συνεργασία και να ξεπεραστούν τα εμπόδια των μετακινήσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- από τους Εκπαιδευτικούς υπήρξε έκδηλο και έμπρακτο ενδιαφέρον για Επιμόρφωση με συμμετοχή σε ανάλογες Ημερίδες Σεμινάρια ή Συνέδρια. Σα πρώτη φορά εκμεταλλευτήκαμε ικανοποιητικά την Εξ Αποστάσεως Επικοινωνία για Συμμετοχή σε αντίστοιχες Δράσεις. Αν δεν υπήρχαν οι περιορισμοί της Πανδημίας τα αποτελέσματα θα ήταν καλύτερα.

Σημεία προς βελτίωση

- η διευθέτηση του χρόνου πραγματοποίησης των Επιμορφωτικών Δράσεων και του Ωρολογίου Προγράμματος μας απασχολεί άμεσα. Τις περισσότερες φορές γίνονται σε απογευματινή ή βραδινή ζώνη τότε που οι Εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας πρέπει να βρίσκονται στην σχολική αίθουσα για διδασκαλία.
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων αριθμεί ελάχιστα μέλη με οργανική θέση. Οι περισσότεροι Εκπαιδευτικοί έρχονται στο Σχολείο για 2 ή 3 ώρες την εβδομάδα με αποτέλεσμα να είναι δύσκολη η μεταξύ τους επικοινωνία και η ανάπτυξη σχέσεων τόσο ως συνάδελφοι αλλά και ως συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί. Αποτέλεσμα είναι μια

χαρακτηριστική απομόνωση και αδυναμία στον σχεδιασμό συλλογικών δράσεων ή στην συμμετοχή μεγάλων και σύγχρονων Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.