

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3951027

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες που αποτυπώνουν την εικόνα της Σχολικής Μονάδας.

Το ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΛ ΠΙΕΡΙΑΣ έχει έδρα στην Κατερίνη (Ειρήνης 34). Συστεγάζεται με το 5^ο Γυμνάσιο και το Εσπερινό Γυμνάσιο Πιερίας. Το κτιριακό συγκρότημα αποτελείται από το κεντρικό μεγάλο κτίριο (ισόγειο με 4 μεγάλες Αίθουσες διδασκαλίας και 2 Γραφεία Διεύθυνσης και 1 μικρό Γραφείο Καθηγητών και α΄ όροφος με 4 μεγάλες Αίθουσες και 1 μεγάλη Αίθουσα για ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ και 2 Γραφεία Διεύθυνσης και 1 μεγάλο Γραφείο Καθηγητών και ένα εσωτερικό Κλιμακοστάσιο), από παρακείμενες ισόγειες εγκαταστάσεις με 3 Αίθουσες διδασκαλίας και ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, από μεγάλο ισόγειο κλειστό χώρο ως ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ και ΑΙΘΟΥΣΑ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ, από ισόγειο κλειστό ΛΕΒΗ-ΤΟΣΤΑΣΙΟ, από ισόγειο WC για Μαθητές, από ισόγειο WC για Εκπαιδευτικούς, από ισόγειο ανοικτό αλλά εστεγασμένο χώρο, από ισόγεια Αποθήκη Υλικού, από ισόγειο κλειστό χώρο για ΚΥΛΙΚΕΙΟ και από υπόστεγο με ΒΡΥΣΕΣ πόσιμου νερού.

Ο αύλειος χώρος βρίσκεται στο πίσω μέρος του κεντρικού κτιρίου (ΝοτιοΑνατολικά), ικανά μεγάλων διαστάσεων, στρωμένος με ασφαλτοτάπητα, έχει περιμετρικά αρκετά μεγάλα δέντρα και παρτέρια στο εμπροσθεν μέρος του κεντρικού κτιρίου. Υπάρχει δυνατότητα αθλοπαιδιών με υποδομή για Καλαθοσφαίριση, Volley, Αντισφαίριση και Ποδόσφαιρο.

Η συστέγαση των τριών σχολείων δεν δημιούργησε προβλήματα άξια αναφοράς.

Το κτιριακό συγκρότημα όμως έχει ικανή ιστορική διαδρομή και για τούτο υπάρχει ανάγκη για διατήρηση της αυθεντικότητας και του χαρακτήρα του κτιρίου.

Η θέση του Σχολείου στον ιστό της πόλης θεωρείται πολύ κεντρική με δυο συνέπειες. Από τη μια κάνει τη καθημερινή πρόσβαση των Μαθητών στο Σχολείο εύκολη (θετική συνέπεια) και από την άλλη υπάρχει ηχορρύπανση καθώς και πολύ εύκολη πρόσβαση εξωσχολικών στοιχείων (αρνητική) που επιδιώκουν συστηματικά ή προσέγγιση στο χώρο ή ενοχλούν από περιέργεια ή νοσταλγία επίσκεψης του χώρου (για πολλές δεκαετίες το κτίριο αυτό υπήρξε δημόσιο διδακτήριο).

Δεν υπάρχει μόνιμος Φύλακας να υποστηρίζει την ασφάλεια του Σχολείου.

Η καθαριότητα του Σχολείου, ευθύνη μιας κυρίας, που για την επιλογή της και το ωράριο εργασίας (15.30 ως 22.00) φρόντισε ο Τομέας Καθαριότητας του Δήμου Κατερίνης. Είχαμε καλή συνεργασία σε καθημερινή βάση και δεν διατυπώθηκαν σημαντικά παράπονα από τους Μαθητές ούτε για πλημμελή καθαριότητα χώρων ούτε για

έλλειψη υλικών υγιεινής.

Ο Δήμος δεν αγνόησε το αίτημα για Αντικουνουπικό Ψεκάσμο και Απεντόμωση Χώρων. Υπήρξε δε καθημερινή φροντίδα για απομάκρυνση των Απορριμμάτων.

Το Μαθητικό δυναμικό του σχολείου εδώ και λίγα χρόνια είναι σταθερό, το δε πρόσημο νέων εγγραφών είναι αρνητικό. Εκτιμάται ότι η δεξαμενή (Μαθητές ΕΠΑΛ, Μαθητές ΤΕΛ, Σχολές ΟΑΕΔ κλπ) από όπου αντλεί συνήθως Μαθητές για νέες Εγγραφές το Σχολείο μας εξαντλείται. Επίσης είναι βέβαιο ότι η ανάγκη για βιοπορισμό οδηγούν τους ενδιαφε-ρόμενους σε Εφαρμοσμένες Σπουδές και Ειδικότητες Τεχνολογίας.

Κατά το σχ έτος 2022-23 στο Σχολείο ενεγράφησαν 41 Μαθητές στις τρεις Τάξεις που δημι-ούργησαν συνολικά έξι Τμήματα (ένα Τμήμα στην Α΄ Τάξη, δύο Τμήματα στη Β΄ (Τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών και Τμήμα Θετικών Σπουδών) και τρία στη Γ΄ Τάξη (Τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών και Τμήμα θετικών Σπουδών και Τμήμα Οικονομίας-Πληροφορικής).

Υπήρξε ποσοστό Μαθητών 25 % που διέκοψαν τη φοίτηση νωρίς λόγω Οικονομικών-Εργασιακών Προβλημάτων, ποσοστό 16 % που διέκοψαν λόγω Υγείας, 17 % που διέκοψαν λόγω Οικογενειακών προβλημάτων και 42 % που διέκοψαν λόγω αδιαφορίας.

Στο σχ έτος 2022-2023 δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερα προβλήματα (Απουσίες Καθηγητών, Απουσίες Μαθητών) στην Αντιμετώπιση Κρουσμάτων Covid (Θετικοί, Συνοικούντες).

Εγκαιρα και με συχνές Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων υπήρξε μέριμνα για σωστή ενημέρωση σε θέματα κάλυψης της διδακτέας Υλης όλων των Τάξεων εν όψει των Πανελλαδικών Εξετάσεων αλλά και των Προαγωγικών Εξετάσεων στις Α΄ και Β΄ και Γ΄ Τάξεις εν όψει της εφαρμογής Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας.

Στο Σχολείο εργάστηκαν έξι Μόνιμοι Καθηγητές (Οργανική θέση), τρεις Καθηγητές για Συμπλήρωση Ωραρίου και δύο Αναπληρωτές Καθηγητές για Συμπλήρωση Ωραρίου. Επίσης με απόφαση του ΠΥΣΔΕ Πιερίας εργάστηκε ένας μόνιμος καθηγητής στη Γραμματειακή Υποστήριξη για συμπλήρωση του ωραρίου του.

Υπήρξε καλή και έγκαιρη συνεργασία με την κ Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Δεν υπάρχει δράση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων (δεν υφίσταται, Μαθητές ενήλικες).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία

Θετικά σημεία

Με την έναρξη των Μαθημάτων εφαρμόστηκε αμέσως το Εβδομαδιαίο Πρόγραμμα Διδα-σκαλίας. Τα Σχολικά Βιβλία δόθηκαν έγκαιρα στους Μαθητές, δεν υπήρξαν ελλείψεις.

Φρόντισαν από νωρίς οι Εκπαιδευτικοί ώστε ο τεχνολογικός εξοπλισμός στο Σχολείο και στα σπίτια να βρίσκεται σε καλή και λειτουργική κατάσταση. Η εξέλιξη της Πανδημίας ίσως να μας ξάφνιαζε με ανάγκη Τηλεκπαίδευσης. Οσο δύσκολη και να είναι η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση αποτελεί αναγκαία λύση σε περίπτωση Περιορισμού ή κακοκαιρίας.

Οι Συνάδελφοι σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους έδειξαν ενδιαφέρον και ζήλο για σωστή επαφή των Μαθητών με το Σχολικό περιβάλλον στοχεύοντας σε εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου και σε επιτυχία του

παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού έργου.

Μαθητές αρχικά δειλοί και φοβισμένοι λόγω προχωρημένης ηλικίας ή μακράς αποκοπής από τα θρανία, ξαναβρήκαν το δρόμο στη μάθηση. Υπήρξαν και περιπτώσεις με πολύ καλά αποτελέσματα.

Δεν στερήθηκε η μαθητική κοινότητα καμία ευκαιρία αίσθησης της σχολικής ζωής.

Παρακολούθησαμε Παρουσίαση από Αρχαιολόγο Συνάδελφο με θέμα "ΑΡΧΑΙΟΝ ΔΙΟΝ". Υπήρξε συμμετοχή Μαθητών σε Πολιτιστικές Εκδηλώσεις (Διατροφική Παράδοση, Εκδή-λωση για το Πολυτεχνείο, Ηθη και Εθιμα Χριστουγέννων, Ποιητική Βραδιά, Διάλεξη για τον Ι Καποδίστρια). Μαθητές δημιούργησαν και συμμετείχαν σε Δράσεις για την Ιστορία (Γενοκτονία Ποντίων, Μικρασιατική Καταστροφή), την Εμφυλη Βία (Διάλεξη από Κέντρο Υποστηρικτικής Δήμου Κατερίνης), Θεομηνίες (Πλημμύρες, Σεισμοί, Πυρκαγιές), Θρησκευ-τικής Συνείδησης και Λατρείας (Εκκλησιασμός στον Ακάθιστο Ύμνο).

Μαθητές δημιούργησαν Χορωδία και σχετικά σκετς (Εορτή Πολυτεχνείου).

Υπήρξε διακριτική κίνηση οικονομικής ενίσχυσης εκ μέρους των καθηγητών σε μαθητές.

Αισιόδοξο μήνυμα είναι το γεγονός που η σχολική χρονιά τελείωσε χωρίς ιδιαίτερα προβλή-ματα μεταξύ των Μαθητών. Η καθημερινή, απλή επαφή με τους Καθηγητές σε φιλικό και ανθρώπινο περιβάλλον καθώς και η συγκυρία της προγενέστερης παιδείας των Μαθητών συνετέλεσε στην ομαλή συμβίωση στο σχολείο.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σύμφωνα με σχετικές συμβουλές, παροτρύνσεις ή εντολές αρμό-διων Υπηρεσιακών Οργάνων της Εκπαίδευσης (Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, ΚΕΔΑΣΥ) φρόντισε να βρίσκεται κοντά σε κάθε πρόβλημα.

Το πλέον ευχάριστο και καθοριστικό στην υπόθεση της ομαλής σχολικής ζωής ήταν η καλή σχέση των Καθηγητών και η μεταξύ τους συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Αν συμμετείχαμε σε πιο πολλές Δράσεις θα ήταν καλύτερα. Δεν ήμασταν αδιάφοροι αλλά πολλοί παράγοντες ήταν αρνητικοί. Δεν έπρεπε δε να χάσουμε την ισορροπία μεταξύ του καθαυτού μαθησιακού έργου (Πανελλαδικές Εξετάσεις, ανάγκη για κάλυψη της Διδακτέας Υλης) και των γενικότερων παιδαγωγικών σκοπών. Οικονομική δυσπραγία, ποικίλα ωράρια εργασίας, χωροταξική ανομοιογένεια μαθητών, πανδημία, καιρικές συνθήκες λειτούργησαν και λειτουργούν κατά κανόνα ως τροχοπέδη σε μεγαλεπήβολα σχέδια. Καθοριστικός επίσης αρνητικός παράγων είναι ο μικρός αριθμός μαθητών ανά Τμήμα. Μετά από μία ή πιθανόν και δεύτερη αποχώρηση από ένα Πρόγραμμα το Πρόγραμμα οδηγείται σε ναυάγιο.

Πρέπει να ενισχυθεί η συνεργασία των μαθητών για Εκπαιδευτικές Δράσεις (με χρήση πλατφορμών για Εξ Αποστάσεως Συνεδριάσεις, με οργάνωση Μαθητικών Κοινοτήτων).

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Θετικά σημεία

Αποτελεσματική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών σχετικά με Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και σε θέματα Υγείας λόγω της πανδημίας.

Ενδοσχολικά Σεμινάρια για τους Καθηγητές, Ασκήσεις Εφαρμογής της νέας γνώσης.

Διαρκής φροντίδα και Ανατροφοδότηση για την Αξιολόγηση-Αυτοαξιολόγηση του σχολείου.

Ολοκλήρωση σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό της Δράσης "Αναβάθμιση ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ του Σχολείου - ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑ" και βελτίωση της επικοινωνιακής δυνατότητας.

Παρακολουθήσαμε δυο σχετικά Σεμινάρια (ένα κατά τον Φεβρουάριο 2023 από εξειδικευμένο συνάδελφο στον χώρο του Σχολείου και δύο παράγοντες της τοπικής εφημερίδας ΟΛΥΜΠΙΟΝ ΒΗΜΑ τον Απρίλιο του 2023).

Φροντίδα των Καθηγητών, παρακολουθώντας Τηλεδιασκέψεις και Σεμινάρια, ώστε πέρα από το κύριο Εκπαιδευτικό Έργο να δημιουργείται καλό και ελκυστικό κλίμα για τους Μαθητές που πιθανόν να το έχουν πρώτη ανάγκη αφού πολλές φορές έρχονται επιβαρυνμένοι με προβλήματα (οικονομική ανέχεια, οικογενειακή τριβή, κοινωνική ανισότητα).

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη επαφή με Στελέχη Εκπαίδευσης και την κυρία Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Μέριμνα για συμμετοχή σε Προγράμματα Εθνικής τουλάχιστον εμβέλειας (Δράσεις Ελληνικού Κοινοβουλίου, Ύπατη Αρμοστεία).

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία Θετικά σημεία Με την έναρξη των Μαθημάτων εφαρμόστηκε αμέσως το Εβδομαδιαίο Πρόγραμμα Διδα-σκαλίας. Τα Σχολικά Βιβλία δόθηκαν έγκαιρα στους Μαθητές, δεν υπήρξαν ελλείψεις. Φρόντισαν από νωρίς οι Εκπαιδευτικοί ώστε ο τεχνολογικός εξοπλισμός στο Σχολείο και στα σπίτια να βρίσκεται σε καλή και λειτουργική κατάσταση. Η εξέλιξη της Πανδημίας ίσως να μας ξάφνιαζε με ανάγκη Τηλεκπαίδευσης. Οσο δύσκολη και να είναι η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση αποτελεί αναγκαία λύση σε περίπτωση Περιορισμού ή κακοκαιρίας. Οι Συνάδελφοι σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους έδειξαν ενδιαφέρον και ζήλο για σωστή επαφή των Μαθητών με το Σχολικό περιβάλλον στοχεύοντας σε εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου και σε επιτυχία του παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού έργου. Μαθητές αρχικά δειλοί και φοβισμένοι λόγω προχωρημένης ηλικίας ή μακράς αποκοπής από τα θρανία, ξαναβρήκαν το δρόμο στη μάθηση. Υπήρξαν και περιπτώσεις με πολύ καλά αποτελέσματα. Δεν στερήθηκε η μαθητική κοινότητα καμία ευκαιρία αίσθησης της σχολικής ζωής. Παρακολουθήσαμε Παρουσίαση από Αρχαιολόγο Συνάδελφο με θέμα "ΑΡΧΑΙΟΝ ΔΙΟΝ". Υπήρξε συμμετοχή Μαθητών σε Πολιτιστικές Εκδηλώσεις (Διατροφική Παράδοση, Εκδήλωση για το Πολυτεχνείο, Ηθη και Εθιμα Χριστουγέννων, Ποιητική Βραδιά, Διάλεξη για τον Ι Καποδίστρια). Μαθητές δημιούργησαν και συμμετείχαν σε Δράσεις για την Ιστορία (Γενοκτονία Ποντίων, Μικρασιατική Καταστροφή), την Εμφυλη Βία (Διάλεξη από Κέντρο Υποστηρικτικής Δήμου Κατερίνης), Θεομηνίες (Πλημμύρες, Σεισμοί, Πυρκαγιές), Θρησκευ-τικής Συνείδησης και Λατρείας (Εκκλησιασμός στον Ακάθιστο Ύμνο). Μαθητές δημιούργησαν Χορωδία και σχετικά σκετς (Εορτή Πολυτεχνείου). Υπήρξε διακριτική κίνηση οικονομικής ενίσχυσης εκ μέρους των καθηγητών σε μαθητές. Αισιόδοξο μήνυμα είναι το γεγονός που η σχολική χρονιά τελείωσε χωρίς ιδιαίτερα προβλή-ματα μεταξύ των Μαθητών. Η καθημερινή, απλή επαφή με τους Καθηγητές σε φιλικό και ανθρώπινο περιβάλλον καθώς και η συγκυρία της προγενέστερης παιδείας των Μαθητών συνετέλεσε στην ομαλή συμβίωση στο σχολείο. Ο Σύλλογος Διδασκόντων σύμφωνα με σχετικές συμβουλές, παροτρύνσεις ή εντολές αρμό-διων Υπηρεσιακών Οργάνων της Εκπαίδευσης (Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, ΚΕΔΑΣΥ) φρόντισε να βρίσκεται κοντά σε κάθε πρόβλημα. Το πλέον ευχάριστο και καθοριστικό στην υπόθεση της ομαλής σχολικής ζωής ήταν η καλή σχέση των Καθηγητών και η μεταξύ τους συνεργασία. Σημεία προς βελτίωση Αν συμμετείχαμε σε πιο πολλές Δράσεις θα ήταν καλύτερα. Δεν ήμασταν αδιάφοροι αλλά πολλοί παράγοντες ήταν αρνητικοί. Δεν έπρεπε δε να χάσουμε την

ισορροπία μεταξύ του καθαυτού μαθησιακού έργου (Πανελλαδικές Εξετάσεις, ανάγκη για κάλυψη της Διδακτέας Ύλης) και των γενικότερων παιδαγωγικών σκοπών. Οικονομική δυσπραγία, ποικίλα ωράρια εργασίας, χωροταξική ανομοιογένεια μαθητών, πανδημία, καιρικές συνθήκες λειτούργησαν και λειτουργούν κατά κανόνα ως τροχοπέδη σε μεγαλεπήβολα σχέδια. Καθοριστικός επίσης αρνητικός παράγων είναι ο μικρός αριθμός μαθητών ανά Τμήμα. Μετά από μία ή πιθανόν και δεύτερη αποχώρηση από ένα Πρόγραμμα το Πρόγραμμα οδηγείται σε ναυάγιο. Πρέπει να ενισχυθεί η συνεργασία των μαθητών για Εκπαιδευτικές Δράσεις (με χρήση πλατφορμών για Εξ Αποστάσεως Συνεδριάσεις, με οργάνωση Μαθητικών Κοινοτήτων). ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ Θετικά σημεία Απλή και πρακτική διοικητική διαχείριση τόσο των διαθέσιμων υποδομών όσο και του έμψυχου υλικού. Άμεση επαφή με όλα τα τεκταινόμενα. Διακριτική παρέμβαση, ισορροπία και δίκαιη ανάθεση εξωδιδασκτικού έργου στους Συναδέλφους. Εγκαιρη ενημέρωση με Ηλεκτρονική Αλληλογραφία (email) των Συναδέλφων για σχετικά και ενδιαφέροντα θέματα. Ετοιμότητα για άμεση και έκτακτη ενημέρωση των Μαθητών. Ισότιμη αντιμετώπιση όλων των Μαθητών χωρίς διακρίσεις, χωρίς έκφραση ιδιαίτερης συμπάθειας και μεροληψίες, χωρίς αποκλεισμούς, χωρίς περιθωριοποίηση. Αριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων και ουσιαστική με το Προεδρείο του 15μελούς Μαθητικού Συμβουλίου. Προγραμματισμένη και έγκαιρη ολοκλήρωση Πάγιων Εργασιών και Υποχρεώσεων στο Σχολείο (επίδοση Ελέγχων, ενημέρωση Απουσιών, επισήμανση μεταβολών διδασκόμενης ύλης, μεταβολές Νομοθεσίας κλπ). Συνεχής επαγρύπνηση για εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου. Μας απασχόλησε συστηματικά η εφαρμογή του Αντικαπνιστικού Νόμου στους χώρους του Σχολείου διότι οι Μαθητές είναι ενήλικες και οι περισσότεροι από αυτούς καπνιστές. Επαγρύπνηση για περιστατικά Κρουσμάτων covid-19. Ασκήσεις ετοιμότητας για αντιμετώπιση Σεισμών και Πυρκαγιάς στο Σχολείο. Αριστη συνεργασία με την Διεύθυνση του Εσπερινού Γυμνασίου και του συστεγαζόμενου 5ου Γυμνασίου. Διακριτική και πολιτισμένη αντιμετώπιση των ορισμένων άσχημων καταστάσεων που επεδίωξαν τυχαία ή συστηματικά να δημιουργήσουν εξωσχολικά στοιχεία. Σημεία προς βελτίωση Φροντίδα για πιο ενεργό και αποτελεσματικό ρόλο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Καλύτερη σχέση για συνεργασίες με Φορείς της Περίας (Εμπορικό και Βιοτεχνικό Επιμελητήριο, ΟΑΕΔ, τοπικά ΜΜΕ, Σταθμός Ψυχικής Υγείας κλπ). Μέριμνα για επαφή και συνεργασία με Πολιτιστικούς Φορείς (ΟΡΦΕΟ Περίας, ΕΣΤΙΑ ΠΙΕΡΙΔΩΝ ΜΟΥΣΩΝ, ΕΝΩΣΗ ΣΥΓΓΡΑΦΕΩΝ ΠΙΕΡΙΑΣ, Αθλητικοί Σύλλογοι). Καλύτερη Οργάνωση Σχεδίου Αντιμετώπισης Επικίνδυνων Ανθρωπογενών Καταστάσεων. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Θετικά σημεία Αποτελεσματική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών σχετικά με Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και σε θέματα Υγείας λόγω της πανδημίας. Ενδοσχολικά Σεμινάρια για τους Καθηγητές, Ασκήσεις Εφαρμογής της νέας γνώσης. Διαρκής φροντίδα και Ανατροφοδότηση για

την Αξιολόγηση-Αυτοαξιολόγηση του σχολείου. Ολοκλήρωση σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό της Δράσης "Αναβάθμιση ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ του Σχολείου - ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑ" και βελτίωση της επικοινωνιακής δυνατότητας. Παρακολουθήσαμε δυο σχετικά Σεμινάρια (ένα κατά τον Φεβρουάριο 2023 από εξειδικευμένο συνάδελφο στον χώρο του Σχολείου και δύο παράγοντες της τοπικής εφημερίδας ΟΛΥΜΠΙΟΝ ΒΗΜΑ τον Απρίλιο του 2023). Φροντίδα των Καθηγητών, παρακολουθώντας Τηλεδιασκέψεις και Σεμινάρια, ώστε πέρα από το κύριο Εκπαιδευτικό Έργο να δημιουργείται καλό και ελκυστικό κλίμα για τους Μαθητές που πιθανόν να το έχουν πρώτη ανάγκη αφού πολλές φορές έρχονται επιβαρυνμένοι με προβλήματα (οικονομική ανέχεια, οικογενειακή τριβή, κοινωνική ανισότητα). Σημεία προς βελτίωση Καλύτερη επαφή με Στελέχη Εκπαίδευσης και την κυρία Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου. Μέριμνα για συμμετοχή σε Προγράμματα Εθνικής τουλάχιστον εμβέλειας (Δράσεις Ελληνικού Κοινοβουλίου, Ύπατη Αρμοστεία).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες που αποτυπώνουν την εικόνα της Σχολικής Μονάδας.

Το ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΛ ΠΙΕΡΙΑΣ έχει έδρα στην Κατερίνη (Ειρήνης 34). Συστεγάζεται με το 5^ο Γυμνάσιο και το Εσπερινό Γυμνάσιο Πιερίας. Το κτιριακό συγκρότημα αποτελείται από το κεντρικό μεγάλο κτίριο (ισόγειο με 4 μεγάλες Αίθουσες διδασκαλίας και 2 Γραφεία Διεύθυνσης και 1 μικρό Γραφείο Καθηγητών και 4^{ος} όροφος με 4 μεγάλες Αίθουσες και 1 μεγάλη Αίθουσα για ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ και 2 Γραφεία Διεύθυνσης και 1 μεγάλο Γραφείο Καθηγητών και ένα εσωτερικό Κλιμακοστάσιο), από παρακείμενες ισόγειες εγκαταστάσεις με 3 Αίθουσες διδασκαλίας και ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, από μεγάλο ισόγειο κλειστό χώρο ως ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ και ΑΙΘΟΥΣΑ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ, από ισόγειο κλειστό ΛΕΒΗ-ΤΟΣΤΑΣΙΟ, από ισόγειο WC για Μαθητές, από ισόγειο WC για Εκπαιδευτικούς, από ισόγειο ανοικτό αλλά εστεγασμένο χώρο, από ισόγειο Αποθήκη Υλικού, από ισόγειο κλειστό χώρο για ΚΥΛΙΚΕΙΟ και από υπόστεγο με ΒΡΥΣΕΣ πόσιμο νερού.

Ο αύλειος χώρος βρίσκεται στο πίσω μέρος του κεντρικού κτιρίου (ΝοτιοΑνατολικά), ικανά μεγάλων διαστάσεων, στρωμένος με ασφαλτοτάπητα, έχει περιμετρικά αρκετά μεγάλα δέντρα και παρτέρια στο εμπροσθεν μέρος του κεντρικού κτιρίου. Υπάρχει δυνατότητα αθλοπαιδιών με υποδομή για Καλαθοσφαίριση, Voley, Αντισφαίριση και Ποδόσφαιρο.

Η συστέγαση των τριών σχολείων δεν δημιούργησε προβλήματα άξια αναφοράς.

Το κτιριακό συγκρότημα όμως έχει ικανή ιστορική διαδρομή και για τούτο υπάρχει ανάγκη για διατήρηση της αυθεντικότητας και του χαρακτήρα του κτιρίου.

Η θέση του Σχολείου στον ιστό της πόλης θεωρείται πολύ κεντρική με δυο συνέπειες. Από τη μια κάνει τη καθημερινή πρόσβαση των Μαθητών στο Σχολείο εύκολη (θετική συνέπεια) και από την άλλη υπάρχει ηχορρύπανση καθώς και πολύ εύκολη πρόσβαση εξωσχολικών στοιχείων (αρνητική) που επιδιώκουν συστηματικά ή προσέγγιση στο χώρο ή ενοχλούν από περιέργεια ή νουσταλγία επίσκεψης του χώρου (για πολλές δεκαετίες το κτίριο αυτό υπήρξε δημόσιο διδακτήριο).

Δεν υπάρχει μόνιμος Φύλακας να υποστηρίζει την ασφάλεια του Σχολείου.

Η καθαριότητα του Σχολείου, ευθύνη μιας κυρίας, που για την επιλογή της και το ωράριο εργασίας (15.30 ως 22.00) φρόντισε ο Τομέας Καθαριότητας του Δήμου Κατερίνης. Είχαμε καλή συνεργασία σε καθημερινή βάση και δεν διατυπώθηκαν σημαντικά παράπονα από τους Μαθητές ούτε για πλημμελή καθαριότητα χώρων ούτε για

έλλειψη υλικών υγιεινής.

Ο Δήμος δεν αγνόησε το αίτημα για Αντικουνουπικό Ψεκασμό και Απεντόμωση Χώρων. Υπήρξε δε καθημερινή φροντίδα για απομάκρυνση των Απορριμμάτων.

Το Μαθητικό δυναμικό του σχολείου εδώ και λίγα χρόνια είναι σταθερό, το δε πρόσημο νέων εγγραφών είναι αρνητικό. Εκτιμάται ότι η δεξαμενή (Μαθητές ΕΠΑΛ, Μαθητές ΤΕΛ, Σχολές ΟΑΕΔ κλπ) από όπου αντλεί συνήθως Μαθητές για νέες Εγγραφές το Σχολείο μας εξαντλείται. Επίσης είναι βέβαιο ότι η ανάγκη για βιοπορισμό οδηγούν τους ενδιαφε-ρόμενους σε Εφαρμοσμένες Σπουδές και Ειδικότητες Τεχνολογίας.

Κατά το σχ έτος 2022-23 στο Σχολείο ενεγράφησαν 41 Μαθητές στις τρεις Τάξεις που δημι-ούργησαν συνολικά έξι Τμήματα (ένα Τμήμα στην Α΄ Τάξη, δύο Τμήματα στη Β΄ (Τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών και Τμήμα Θετικών Σπουδών) και τρία στη Γ΄ Τάξη (Τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών και Τμήμα θετικών Σπουδών και Τμήμα Οικονομίας-Πληροφορικής).

Υπήρξε ποσοστό Μαθητών 25 % που διέκοψαν τη φοίτηση νωρίς λόγω Οικονομικών-Εργασιακών Προβλημάτων, ποσοστό 16 % που διέκοψαν λόγω Υγείας, 17 % που διέκοψαν λόγω Οικογενειακών προβλημάτων και 42 % που διέκοψαν λόγω αδιαφορίας.

Στο σχ έτος 2022-2023 δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερα προβλήματα (Απουσίες Καθηγητών, Απουσίες Μαθητών) στην Αντιμέτωση Κρουσμάτων Covid (Θετικοί, Συνοικούντες).

Εγκαιρα και με συχνές Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων υπήρξε μέριμνα για σωστή ενημέρωση σε θέματα κάλυψης της διδακτέας Υλης όλων των Τάξεων εν όψει των Πανελλαδικών Εξετάσεων αλλά και των Προαγωγικών Εξετάσεων στις Α΄ και Β΄ και Γ΄ Τάξεις εν όψει της εφαρμογής Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας.

Στο Σχολείο εργάστηκαν έξι Μόνιμοι Καθηγητές (Οργανική θέση), τρεις Καθηγητές για Συμπλήρωση Ωραρίου και δύο Αναπληρωτές Καθηγητές για Συμπλήρωση Ωραρίου. Επίσης με απόφαση του ΠΥΣΔΕ Πιερίας εργάστηκε ένας μόνιμος καθηγητής στη Γραμματειακή Υποστήριξη για συμπλήρωση του ωραρίου του.

Υπήρξε καλή και έγκαιρη συνεργασία με την κ Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Δεν υπάρχει δράση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων (δεν υφίσταται, Μαθητές ενήλικες).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις