

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3951027

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία και την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι στον συγκεκριμένο άξονα *Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση* ο Διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να εμπυχώνουν τους/τις μαθητές/τριες και να τους κατευθύνουν και να τους προετοιμάζουν για τη συμμετοχή τους στις Πανελλαδικές Εξετάσεις, μεριμνούν για την επιτυχία της διδασκαλίας και μάθησης και της ανταπόκρισης στους των γενικότερους εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Το σχολείο συμμετείχε σε πολυσχιδείς δράσεις : συμμετοχή στο εκπ/κό πρόγραμμα "Ανακαλύπτουμε το αρχαίο Δίον",σε Πολιτιστικές Εκδηλώσεις (Διατροφική Παράδοση, Εκδήλωση για το Πολυτεχνείο, Ηθη και Εθιμα Χριστουγέννων, Ποιητική Βραδιά, Διάλεξη για τον Ι Καποδίστρια,. Μαθητές δημιούργησαν και συμμετείχαν σε Δράσεις για την Ιστορία (Γενοκτονία Ποντίων, Μικρασιατική Καταστροφή), την Εμφυλη Βία (Διάλεξη από Κέντρο Υποστηρικτικής Δήμου Κατερίνης). Μαθητές δημιούργησαν Χορωδία και σχετικά σκετς (Εορτή Πολυτεχνείου).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Στον άξονα Σχολική διαρροή - φοίτηση καταγράφηκε διαρροή μαθητών/τριών λόγω οικονομικών και εργασιακών προβλημάτων, αδιαφορίας και οικογενειακών προβλημάτων.

Σύμφωνα με τα τεκμήρια του σχολείου ως προς το μαθητικό δυναμικό του σχολείου, το πρόσημο νέων εγγραφών είναι αρνητικό. Εκτιμάται ότι η ανάγκη για βιοπορισμό οδηγούν τους ενδιαφε-ρόμενους σε Εφαρμοσμένες Σπουδές και Ειδικότητες Τεχνολογίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία και την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι στον συγκεκριμένο άξονα η ωριμότητα των μαθητών/τριών και το παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου δεν ευνόησε την παραβατική συμπεριφορά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία και την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι στον συγκεκριμένο άξονα η καθημερινή επαφή με τους εκπαιδευτικούς σε φιλικό και ανθρώπινο περιβάλλον, σε πλαίσιο αλληλοσεβασμού, η ωριμότητα καθώς και η συγκυρία της προγενέστερης παιδείας των μαθητών/τριών συνετέλεσε στη διατήρηση του παιδαγωγικού κλίματος στο σχολείο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Στο Εσπερινό Λύκειο δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς οι μαθητές/τριες είναι ενήλικοι/ες. Σε ιδιαίτερες περιπτώσεις επιδιώχθηκε η επικοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι ως προς τον άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση του σχολείου, οι κανόνες του σχολείου εφαρμόζονται ικανοποιητικά και όλοι οι παράγοντες της σχολικής μονάδας συμμετέχουν και συνεργάζονται ενεργά και υλοποιούνται δράσεις με στόχο τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα *Σχολείο και κοινότητα* συνεχίστηκε για δεύτερη σχολική χρονιά από το σχολείο η Δράση με τίτλο "Ανάπτυξη σχολικής ιστοσελίδας". Σκοπός της δράσης ήταν να ξεπεραστεί το έλλειμμα στην ψηφιακή υποδομή του σχολείου, η υποστήριξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων στο πλαίσιο της κοινωνίας της πληροφορίας και της γνώσης, η προβολή της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο, η ανάδειξη των καλών πρακτικών και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με σύγχρονα εργαλεία και μέσα επικοινωνίας. Η συνεργασία, η αλληλεπίδραση και το καλό σχολικό κλίμα δημιούργησαν το κατάλληλο περιβάλλον ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν από την αρχή. Ουσιαστική ήταν και η συμμετοχή μαθητών και καθηγητών στις δράσεις του σχολείου καθώς και η ανταλλαγή απόψεων και προτάσεων για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας. Μαθητές/ μαθήτριες και εκπαιδευτικοί οργάνωσαν από κοινού το σχεδιασμό, τη συγκέντρωση υλικού και τη συγγραφή κειμένων, ενώ συνεχής ήταν η ανατροφοδότηση και ο προγραμματισμός, ώστε αντιμετωπίζονται αστάθμητοι παράγοντες και εμπόδια που δεν ήταν δυνατόν να προβλεφθούν.

Θα ήταν προς όφελος του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου η περαιτέρω εξωστρέφεια και συνεργασία με τους φορείς του τόπου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί του Εσπερινού ΓΕΛ Κατερίνης, στον βαθμό που το ωράριό τους το επέτρεπε, συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις (σεμινάρια, εργαστήρια, ημερίδες). Οι ώρες λειτουργίας του σχολείου και ο μικρός αριθμός συναδέλφων που θα μπορούσαν να αναπληρώσουν το κενό δεν ευνοούν τη συμμετοχή στις απογευματινές επιμορφωτικές δράσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ως προς τον άξονα *Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα* το σχολείο συμμετέχει σε πολυσχιδείς δράσεις. Προτείνεται η συνέχιση των πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, την ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (θεσμικούς, κοινωνικούς φορείς, πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Θετικό κλίμα στις σχέσεις εκπαιδευτικών/μαθητών-τριών.
- Συμμετοχή σε πολυσχιδείς δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

- Νέες διδακτικές πρακτικές, εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, εφαρμογή της διαφοροποιημένης μάθησης καθώς και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/μαθητριών.
- Ανάπτυξη συνεργασίας με άλλα σχολεία

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διασφάλιση του ήρεμου και συνεργατικού κλίματος του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν προς όφελος του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου η περαιτέρω εξωστρέφεια και συνεργασία με τους φορείς του τόπου.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Επιμόρφωση σε θέματα προστασίας προσωπικών δεδομένων στο ηλεκτρονικό πλαίσιο.
- Επιμόρφωση στην εκπαιδευτική νομοθεσία τη σχετική με το θέμα των σχολικών ιστοσελίδων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Εσπερινού ΓΕΛ Κατερίνης, στον βαθμό που το ωράριό τους το επέτρεπε, συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις (σεμινάρια, εργαστήρια, ημερίδες).

Οι ώρες λειτουργίας του σχολείου και ο μικρός αριθμός συναδέλφων που θα μπορούσαν να αναπληρώσουν το κενό δεν ευνοούν τη συμμετοχή στις απογευματινές επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση των πρωτοβουλιών για

1. τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων,
2. την ενίσχυση σχέσεων και
3. επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (θεσμικούς, κοινωνικούς φορείς, πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία).