Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3951027
Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΛ ΠΙΕΡΙΑΣ έχει έδρα στην Κατερίνη (Ειρήνης 34).

Συστεγάζεται με το 5^{ο} Γυμνάσιο και το Εσπερινό Γυμνάσιο Πιερίας. Το γεγονός της συστέγασης δεν δημιούργησε προβλήματα άξια αναφοράς.

Το κτιριακό συγκρότημα αποτελείται από το κεντρικό μεγάλο κτίριο (ισόγειο με 4 μεγάλες Αίθουσες διδασκαλίας και 2 Γραφεία Διεύθυνσης και 1 μικρό Γραφείο Καθηγητών, 1^{ος} όροφος με 4 μεγάλες Αίθουσες και 1 μεγάλη Αίθουσα για ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, 2 Γραφεία Διεύθυνσης, 1 μεγάλο Γραφείο Καθηγητών και ένα εσωτερικό Κλιμακοστάσιο), από παρακείμενες ισόγειες εγκαταστάσεις με 3 Αίθουσες διδασκαλίας και ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, από μεγάλο ισόγειο κλειστό χώρο ως ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ και ΑΙΘΟΥΣΑ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ, από ισόγειο κλειστό ΛΕΒΗΤΟΣΤΑΣΙΟ, από ισόγειο WC για μαθητές, από ισόγειο WC για εκπαιδευτικούς, από ισόγειο ανοικτό αλλά στεγασμένο χώρο, από ισόγεια Αποθήκη Υλικού, από ισόγειο κλειστό χώρο για ΚΥΛΙΚΕΙΟ και από υπόστεγο με ΒΡΥΣΕΣ πόσιμου νερού.

Ο αύλειος χώρος βρίσκεται στο πίσω μέρος του κεντρικού κτιρίου (Νοτιο-Ανατολικά), ικανά μεγάλων διαστάσεων, στρωμένος με ασφαλτοτάπητα, έχει περιμετρικά αρκετά μεγάλα δέντρα και παρτέρια στο έμπροσθεν μέρος του κεντρικού κτιρίου. Υπάρχει δυνατότητα αθλοπαιδιών με υποδομή για Καλαθοσφαίριση, Voley, Αντισφαίριση και Ποδόσφαιρο.

Το κτιριακό συγκρότημα έχει ικανή ιστορική διαδρομή και για τούτο υπάρχει ανάγκη για διατήρηση της αυθεντικότητας και του χαρακτήρα του κτιρίου.

Η θέση του Σχολείου στον ιστό της πόλης θεωρείται πολύ κεντρική με δυο συνέπειες. Από τη μια κάνει την καθημερινή πρόσβαση των μαθητών στο Σχολείο εύκολη (θετική συνέπεια) και από την άλλη υπάρχει ηχορρύπανση, καθώς και πολύ εύκολη πρόσβαση εξωσχολικών (αρνητική) που επιδιώκουν συστηματικά την προσέγγιση στο χώρο ή ενοχλούν από περιέργεια ή από νοσταλγία για τον χώρο (για πολλές δεκαετίες το κτίριο αυτό υπήρξε δημόσιο διδακτήριο).

Δεν υπάρχει μόνιμος Φύλακας να υποστηρίζει την ασφάλεια του Σχολείου.

Η καθαριότητα του Σχολείου είναι ευθύνη μιας κυρίας, που για την επιλογή της και το ωράριο εργασίας (15.30 ως 22.00) φρόντισε ο Τομέας Καθαριότητας του Δήμου Κατερίνης. Είχαμε καλή συνεργασία σε καθημερινή

βάση και δεν διατυπώθηκαν σημαντικά παράπονα από τους μαθητές ούτε για πλημμελή καθαριότητα χώρων ούτε για έλλειψη υλικών υγιεινής.

Ο Δήμος δεν αγνόησε το αίτημα για Αντικουνουπικό Ψεκασμό και Απεντόμωση Χώρων. Υπήρξε δε καθημερινή φροντίδα για την απομάκρυνση των Απορριμμάτων.

Το Μαθητικό δυναμικό του σχολείου εδώ και λίγα χρόνια είναι σταθερό, το δε πρόσημο νέων εγγραφών ήταν φέτος θετικό, παρόλο που εκτιμάται ότι η δεξαμενή (Μαθητές ΕΠΑΛ, Μαθητές ΤΕΛ, Σχολές ΟΑΕΔ κλπ), από όπου αντλεί συνήθως μαθητές για νέες εγγραφές το Σχολείο μας, εξαντλείται. Επίσης, έχει παρατηρηθεί ότι η ανάγκη για βιοπορισμό οδηγούν τους ενδιαφερόμενους σε Εφαρμοσμένες Σπουδές και Ειδικότητες Τεχνολογίας.

Κατά το Σχ. έτος 2023–24 στο Σχολείο ενεγράφησαν 37 Μαθητές στις τρεις Τάξεις που δημιούργησαν συνολικά έξι Τμήματα (ένα Τμήμα στην Α΄ Τάξη, δύο Τμήματα στη Β΄ (Τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών και Τμήμα Θετικών Σπουδών) και τρία στη Γ΄ Τάξη (Τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών, Τμήμα Θετικών Σπουδών και Τμήμα Οικονομίας-Πληροφορικής).

Από τους 13 προαχθέντες μαθητές της Α΄ Τάξης προήχθησαν 1 με Άριστα, 7 με Λίαν Καλώς και 5 με Καλώς, από τους 5 της Β΄ Τάξης προήχθησαν 2 με Λίαν Καλώς και 3 με Καλώς και από τους 9 απολυθέντες της Γ΄ Τάξης πήραν Απολυτήριο 3 με Άριστα και 6 με Καλώς.

Υπήρξε ένα ποσοστό Μαθητών που διέκοψαν τη φοίτηση νωρίς λόγω οικονομικών-εργασιακών προβλημάτων ή διέκοψαν λόγω υγείας ή οικογενειακών προβλημάτων. Πιο συγκεκριμένα διέκοψαν τη φοίτηση στην Α΄ και Β΄ Τάξη από 3 μαθητές αντίστοιχα και στην Γ΄ Ταξη 4 μαθητές (σύνολο 10 από τους 37 εγγραφέντες).

Στο σχ έτος 2023–2024 δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερα προβλήματα (απουσίες καθηγητών, απουσίες μαθητών). Εγκαιρα και με συχνές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων υπήρξε μέριμνα για σωστή ενημέρωση σε θέματα κάλυψης της διδακτέας ύλης όλων των τάξεων εν όψει των Πανελλαδικών Εξετάσεων της Γ΄ Τάξης, αλλά και των Ενδοσχολικών Γραπτών Εξετάσεων στις Α΄, Β΄ και Γ΄ Τάξεις εν όψει της εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας.

Στο Σχολείο εργάστηκαν έξι Μόνιμοι Καθηγητές (Οργανική θέση και Διευθυντής), τέσσερις Καθηγητές για Συμπλήρωση Ωραρίου και δύο Αναπληρωτές Καθηγητές για Συμπλήρωση Ωραρίου.

Υπήρξε καλή και έγκαιρη συνεργασία με την κ Σύμβουλο Εκπαίδευσης.

Δεν υπάρχει δράση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων (δεν υφίσταται, Μαθητές ενήλικες).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Με την έναρξη των Μαθημάτων εφαρμόστηκε αμέσως το Εβδομαδιαίο Πρόγραμμα Διδασκαλίας. Τα Σχολικά Βιβλία δόθηκαν έγκαιρα στους Μαθητές, δεν υπήρξαν ελλείψεις. Φρόντισαν από νωρίς οι Εκπαιδευτικοί, ώστε ο τεχνολογικός εξοπλισμός στο Σχολείο να βρίσκεται σε καλή και λειτουργική κατάσταση, λόγω και της πιθανής ανάγκης Τηλεκπαίδευσης σε περίπτωση κακοκαιρίας. Οι συνάδελφοι σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους έδειξαν ενδιαφέρον και ζήλο για σωστή επαφή των μαθητών με το σχολικό περιβάλλον στοχεύοντας στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου και στην επιτυχία του παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού έργου. Μαθητές, αρχικά δειλοί και φοβισμένοι λόγω προχωρημένης ηλικίας ή μακράς αποκοπής από τα θρανία, ξαναβρήκαν το δρόμο προς τη μάθηση. Υπήρξαν και περιπτώσεις με πολύ καλά αποτελέσματα. Δεν στερήθηκε η Μαθητική Κοινότητα καμία ευκαιρία αίσθησης της σχολικής ζωής. Υπήρξε συμμετοχή μαθητών σε όλες τις προβλεπόμενες

εορταστικές εκδηλώσεις (π.χ. εθνικές εορτές, γιορτή Πολυτεχνείου, Εκκλησιασμός κ.α.), σε επιμορφωτικές δράσεις και πολιτιστικές δραστηριότητες, όπως περιγράφονται και παρακάτω:

25-10-23: Ενημερωτική συνάντηση, Διαχείριση σεισμικού κινδύνου στη σχολική μονάδα, 1 ώρα

3-11-23: Βιωματική δράση/άσκηση, Διαχείριση σεισμικού κινδύνου στη σχολική μονάδα, 1 ώρα

30-11-23: Βιωματικό εργαστήριο, Σχολική μονάδα σε συνεργασία με ΚΔΑΠΜΕΑ του Δήμου Κατερίνης, Επιμόρφωση σε θέματα αναπηρίας και συμπερίληψης-3η Δεκεμβρίου, 2 ώρες

12-12-23: Σεμινάριο, Σχολική μονάδα σε συνεργασία με Διεύθυνση Αστυνομίας Πιερίας, Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, 2 ώρες

22-12-23: Βιωματική δράση, Παραδοσιακά χριστουγεννιάτικα κάλαντα/ εδέσματα, 2 ώρες

30-01-24: Βιωματική δράση, Έθιμο/ Κοπή Βασιλόπιτας, 2 ώρες

7-03-2024: Διαδικτυακή επιμόρφωση, Διαδικτυακό Σεμινάριο με ομιλήτρια την ψυχολόγο Ιωάννα Χαρδαλούπα από «Το Χαμόγελο του Παιδιού» και θέμα "Ενδοσχολική Βία κι Εκφοβισμός - Bullying", 2 ώρες

16/5/2024: Βιωματική δράση, Σχολική μονάδα σε συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό, Πρώτες βοήθειες, 2 ώρες

Διδακτικές επισκέψεις επιμορφωτικού χαρακτήρα

2-11-23: Διδακτική επίσκεψη/επιμορφωτική ξενάγηση σε έκθεση φωτογραφίας/γλυπτικής στην Αστική σχολή, Σύλλογος Μικρασιατών Πιερίας, Γκαλερύ Χρύσσα, Μεγάλη Μικρασιάτισσα φωτογράφος Nellys.

6-11-23: Διδακτική επίσκεψη/επιμορφωτική ξενάγηση σε έκθεση, Επιμελητήριο Πιερίας, Μουσειακή έκθεση παραδοσιακών επαγγελμάτων

8-12-23: Διδακτική επίσκεψη/επιμορφωτική ξενάγηση στο Μουσείο Logic του ΔΙΠΑΕ – Τμήμα Διοίκησης Εφοδιαστικής Αλυσίδας, Μουσείο Logic του ΔΙΠΑΕ – Τμήμα Διοίκησης Εφοδιαστικής Αλυσίδας, Ξενάγηση από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Μουσείου

21/3/2024: Εαρινές Ημέρες Μουσών 2024, Προβολή ταινίας, "Bromelia", Παγκόσμια ημέρα για το σύνδρομο Down

26/4/2024: Διδακτική επίσκεψη σε πολυθεματική έκθεση της Ένωσης Ποντίων Πιερίας στην Αστική Σχολή Κατερίνης

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετείχαμε σε πληθώρα δράσεων στο πλαίσιο των δυνατοτήτων των μαθητών, γεγονός που πρέπει να λάβουμε υπόψη την επόμενη σχολική χρονιά. Βέβαια, τηρήθηκε ισορροπία μεταξύ του καθαυτό μαθησιακού έργου (Πανελλαδικές Εξετάσεις, ανάγκη για κάλυψη της Διδακτέας Υλης) και των γενικότερων παιδαγωγικών σκοπών. Η οικονομική δυσπραγία, τα ποικίλα ωράρια εργασίας, η χωροταξική ανομοιογένεια μαθητών, οι οικογενειακές υποχρεώσεις των ενήλικων μαθητών, ο μικρός αριθμός μαθητών ανά τμήμα, οι καιρικές συνθήκες λειτούργησαν και λειτουργούν κατά κανόνα ως τροχοπέδη σε μεγαλεπήβολα σχέδια. Τέλος, η συμμετοχή σε κάποιο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα αποτελεί σημείο προς βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Απλή και πρακτική διοικητική διαχείριση τόσο των διαθέσιμων υποδομών όσο και του έμψυχου υλικού. Αμεση επαφή με όλα τα τεκταινόμενα και έγκαιρη ανταπόκρισή μας σε κάθε αίτημα μαθητών, Δημόσιων Φορέων και

Υπηρεσιών. Διακριτική παρέμβαση, ισορροπία και δίκαιη ανάθεση εξωδιδακτικού έργου στους συναδέλφους. Εγκαιρη ενημέρωση με ηλεκτρονική αλληλογραφία (email) των συναδέλφων για σχετικά και ενδιαφέροντα θέματα. Ετοιμότητα για άμεση και έκτακτη ενημέρωση των μαθητών. Ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μαθητών χωρίς διακρίσεις, χωρίς έκφραση ιδιαίτερης συμπάθειας ούτε και μεροληπτικής αντιμετώπισης, χωρίς αποκλεισμούς, χωρίς περιθωριοποίηση. Αριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων και ουσιαστική με το Προεδρείο του 15μελούς Μαθητικού Συμβουλίου και του κάθε Πενταμελούς. Προγραμματισμένη και έγκαιρη ολοκλήρωση Πάγιων Εργασιών και Υποχρεώσεων στο Σχολείο (επίδοση Ελέγχων, ενημέρωση Απουσιών, επισήμανση μεταβολών διδασκόμενης ύλης, μεταβολές Νομοθεσίας κλπ). Συνεχής επαγρύπνηση για εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου. Μας απασχόλησε συστηματικά η εφαρμογή του Αντικαπνιστικού Νόμου στους χώρους του Σχολείου, διότι οι Μαθητές είναι ενήλικοι και οι περισσότεροι από αυτούς καπνιστές. Πραγματοποιήθηκαν οι προβλεπόμενες και αναγκαίες Ασκήσεις Ετοιμότητας για Αντιμετώπιση Σεισμών και Πυρκαγιάς στο Σχολείο. Υπήρξε άριστη συνεργασία με την Διεύθυνση του Εσπερινού Γυμνασίου και του συστεγαζόμενου 5ου Γυμνασίου. Υπήρξε διακριτική και πολιτισμένη αντιμετώπιση ελάχιστων άσχημων καταστάσεων που επεδίωξαν τυχαία ή συστηματικά να δημιουργήσουν εξωσχολικά στοιχεία.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη σχέση για συνεργασίες με Φορείς της Πιερίας (Εμπορικό και Βιοτεχνικό Επιμελητήριο, ΟΑΕΔ, τοπικά ΜΜΕ, Σταθμός Ψυχικής Υγείας κλπ). Μέριμνα για περαιτέρω επαφή και συνεργασία με Πολιτιστικούς Φορείς (ΟΡΦΕΟ Πιερίας, ΕΣΤΙΑ ΠΙΕΡΙΔΩΝ ΜΟΥΣΩΝ, ΕΝΩΣΗ ΣΥΓΓΡΑΦΕΩΝ ΠΙΕΡΙΑΣ, Αθλητικοί Σύλλογοι). Καλύτερη Οργάνωση Σχεδίου Αντιμετώπισης Επικίνδυνων Ανθρωπογενών Καταστάσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
0
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
-
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
0
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
-
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι εκπαιδευτικοί είχαν μεταξύ τους ομοφωνία και άριστη συνεργασία είτε στο στάδιο της προετοιμασίας είτε στο στάδιο της υλοποίησης κάθε επιμορφωτικής ή ενημερωτικής δράσης, καθώς και σε παρακολούθηση καλλιτεχνικής έκθεσης ή πολιτιστικής εκδήλωσης. Το ενδιαφέρον τους ήταν συνεχές να μην παραμελήσουν την πρόοδο στη διδακτέα ύλη και έτσι επήλθε ισορροπία στο διδακτικό έργο και στη συμμετοχή τους στις διάφορες επιμορφωτικές/ενημερωτικές δράσεις και στα βιωματικά εργαστήρια.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν για ειδικότερα επιστημονικά και εκπαιδευτικά θέματα, οι μαθητές ενημερώθηκαν για πολιτιστικά και κοινωνικά δρώμενα του τόπου τους και συμμετείχαν με βιωματικό τρόπο σε διάφορες δράσεις μέσω της παρεχόμενης επιμόρφωσης. Εκπαιδευτικοί και μαθητές είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν είτε παρακολουθώντας είτε συμμετέχοντας ενεργά και έτσι να προσεγγίσουν οι μεν τους δε και να συνδεθούν στενότερα μεταξύ τους οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές. Εμπλουτίστηκε το γνωστικό πεδίο της Σχολικής Κοινότητας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες ήταν από μικρές έως ανύπαρκτες, μιας και καθ' όλη τη διάρκεια της προετοιμασίας και της υλοποίησης των επιμορφώσεων ή των βιωματικών εργαστηρίων υπήρχε ομοφωνία, σύμπνοια και άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις